



Kristiansands-barnehagen

## Årsplan

# Åros barnehage 2022-23

**Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet**

Fastsatt av samarbeidsutvalget (dato)

# Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen .....	3
Ny i barnehagen .....	3
Overganger innad i barnehagen .....	4
Overgang barnehage – SFO og skole .....	4
Barnehagens årsplan .....	4
Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge .....	5
Hovedsatsingsområde.....	5
Samarbeid .....	6
Foreldresamarbeid .....	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....	6
Lek og læring i barnehagen .....	6
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse .....	7
Omsorg og danning .....	8
Kommunikasjon og språk .....	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	8
Bærekraftig utvikling .....	9
Livsmestring og helse .....	9
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	9
Vurdering og veien videre .....	10

## Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi tenker er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

### Presentasjon av barnehagen

Åros barnehage er en kommunal barnehage i Kristiansand kommune som stod ferdig i 2004. Barnehagen ligger flott plassert innerst i Årosskogen med nærhet til skog og kyst. Barnehagen har en egen lavvo i skogen over Tjønneskåra og en gapaknaus i området rundt Kvernhusvannet. Ved starten av barnehageåret 22/23 har vi to småbarnsavdelinger (9-12 barn pr avdeling), to store avdeling med 18 barn og en mellomavdeling med 12 barn. Lilla avdeling er en mellomavdeling med 6 barn født i 2019 og 6 barn født i 2020. Denne avdelingen vil samarbeide både med stor avdeling og småbarnsavdeling for felles aktiviteter tilpasset alder og modning på barna.

Åros barnehage er også en kompetansebarnehage med et spesialpedagogisk team bestående av 1 spesialpedagog og 2,1 årsverk med fagarbeidere/assistenter. Det spesialpedagogiske teamet er fordelt ut på de ulike avdelingene etter behov.

### Kontaktinformasjon

Åros barnehage

Årosveien 220

4640 Søgne

Telefon: 90806470

E-post: [steinar.lomeland.seim@kristiansand.kommune.no](mailto:steinar.lomeland.seim@kristiansand.kommune.no)

Hjemmeside: [aros.sognebarnehagene.no](http://aros.sognebarnehagene.no)

Lilla: 97538053

Rød: 95004069

Gul: 95749991

Grønn: 95488606

Blå: 95491077

### Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I Åros barnehage blir alle nye familier invitert til besøk før sommeren, slik at de får hilse på barnehagen og de ansatte. Å ha et positivt møte med barnehagen før sommeren tror vi gir en god effekt når det er barnehagestart på høsten. Da er både barn, foreldre og personalet allerede blitt litt kjent og kan bygge videre på relasjonen som ble etablert før sommeren.

Ved oppstart har vi rutiner for en «bli-kjent-periode» som strekker seg over 1-2 uker hvor vi ønsker aktiv foreldredeltakelse den første tiden. Allikevel er det viktig å ta hensyn til hvert enkelt barns behov. Våre oppstartsrutiner er først og fremst veiledende, og det er av stor betydning at det er god dialog mellom personalet og foreldre for å sikre at den første tiden i barnehagen blir så god som mulig.

## Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

For barn som skal bytte avdeling i løpet av barnehagetiden bruker vi flere dager på våren til å gå på besøk på ny avdeling. Barna går da sammen med andre barn som også skal bytte avdeling og har i tillegg med seg en voksen de er godt kjent med. Disse dagene er barna sammen med ny avdeling både inne og ute, og får gjerne anledning til å bli med på tur. I løpet av disse dagene er det viktig at personalet på ny avdeling tar seg god tid til å bli kjent med barna slik at en positiv relasjon blir etablert allerede før sommerferien. I forbindelse med bytte av avdeling vil det også være viktig at pedagogene snakker sammen i et overføringsmøte. I prosessen med å skifte avdeling er også foreldre en viktig bidragsyter. God informasjon mellom barnehage og foreldre gir et godt grunnlag for å kunne forberede barnet på endringene som skal skje i barnehagehverdagen.

## Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

### **Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:**

Barnehagen ønsker å legge til rette for at det siste året før skolestart skal være innholdsrikt, lærerikt, sosialt og morsomt. Barnehage og skole ønsker å skape sammenheng i omsorgen og opplæringen av barna. Til hjelp i dette arbeidet, er det utviklet *Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*. Planen skisserer blant annet mål for samarbeidet, rutiner, felles førskoleplan og utveksling av kunnskap og informasjon.

Barn er alle ulike og det er derfor vesentlig at førskoleaktivitetene tilpasses det enkelte barnet slik at de alle føler mestring og dermed kan møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

For å lese mer om barnehagens innhold i førskoleaktivitetene henviser vi til heftet «På vei til skolen». Heftet finner du på barnehagens hjemmeside under fanen «Informasjon».

## Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

## Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for



oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, [«Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet»](#). Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner*, *forventninger* og *deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring*, *inkluderende fellesskap* og *læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap*, *Verdier i praksis*, *Tydelig retning* og *Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Kjerneverdiene i rammeverket er:

### Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- **har en absolutt verdi**
- **vil når de kan**
- **finner mening og deltar**
- **har noe å tilføre fellesskapet**

### Hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Barnehagen har på bakgrunn av evaluering av våre pedagogiske aktiviteter prioritert «Meg selv» som hovedsatsingsområder for neste barnehageår. Dette er en vid overskrift hvor vi spesifikt vil jobbe med følgende undertemaer:

- Meg selv og min familie
- Vennskap
- Følelser og empati
- Relasjonsbygging
- Kroppen er min
- Å være god nok

Alle disse temaene skal bidra til å bygge opp hvert enkelt barns selvbilde og selvtillit. Det er viktig å ha kunnskap om seg selv og sin kropp, men det er også viktig å jobbe med den sosiale kompetansen slik at hvert

enkelt barn blir en positiv aktør i samspill med andre mennesker. Hvordan vi vil jobbe med teamene vil være forskjellig fra avdeling til avdeling. Utgangspunktet for planleggingsarbeidet vil være barnas alder og modningsnivå. Det er de pedagogiske ledere på avdelingene som har ansvar for å planlegge, gjennomføre og dokumentere arbeidet som gjøres. Informasjon om hvordan dette løses på de ulike avdelingene vil komme frem gjennom månedsplan og –brev.

**Bærekraftig utvikling** er også et hovedsatsningsområde for barnehagen dette barnehageåret. Etter å ha utført en ståstedsanalyse i personalgruppen kom det frem at vi selv hadde en opplevelse av at dette var et område vi kunne bli enda bedre på. I dette arbeidet vil vi i hovedsak jobbe med en verdiforankring hos barna og personalet som resulterer i holdninger og handlinger som bidrar til en bærekraftig utvikling lokalt. Vi vil også ha aktiviteter tilpasset barnas alder og modning som skal bidra til å sette dette store temaet i perspektiv. Vi vil også ha tiltak rettet mot foreldregruppen slik at vi sammen jobber for et mer bærekraftig samfunn.

## Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

## Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammepanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få anledning til å være en del av egen og andres læring. Læring foregår i stor grad gjennom lek, og barns lek og medvirkning skal prege barnehagehverdagen. Lek og læring foregår både ute og inne, og barnehagen har et ansvar for å legge til rette for, og stimulere til et rikt og allsidig læringsmiljø. Samtidig skal barnehagens ansatte være aktive og tilstedeværende voksne som deltar, støtter og veileder i leken. Vi ser også at det er viktig å tilrettelegge og skape et godt lekemiljø som innbyr til en skapende god lek.

### **Punkter for egenvurdering**

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- *Gi barna rom for undring, fantasi og kreativitet i leken*
- *Legge til rette for lek i mindre grupper, både ute og inne*
- *Ha kjennskap til og legge til rette for barnekulturen og barns humor*
- *Ta den frie leken på alvor for å gi rom for det spontane og det som skjer «her og nå»*
- *Bruke leken som virkemiddel for å skape gode relasjoner mellom barna og barn-voksen*
- *Fremme lek og læring gjennom innbydende rom og tilgjengelig materiale*
- *Ha aktivt tilstedeværende voksne som deltar, observerer og støtter barna i leken*

### **Demokrati og barns medvirkning og deltakelse**

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- *Vi skal jobbe aktivt for at hvert enkelt barn opplever tilhørighet til fellesskapet på avdelingen og i barnehagen.*
- *Vi ser at i mindre grupper er det lettere for barna å medvirke til temaer, leker og samspill enn i større grupper. Derfor deles alle barnegruppene jevnlig i mindre grupper. Grupper med en voksen og færre barn gir større muligheter for den voksne til å skape flere interaksjoner med gruppen og enkeltbarnet. Dermed kan man i større grad legge til rette for mestring, undre seg sammen med barnet og støtte dem i å gi uttrykk for tanker og meninger.*
- *Voksne skal møte barna med anerkjennelse for sine uttrykk og følelser.*

## Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis med utgangspunkt i omsorg og danning:

- *Alle barn skal oppleve voksne som er autoritative og viser at de bryr seg om den enkelte*
- *Være mye ute for å være i et rom som skaper muligheter for lek og undring*
- *Dialog med barna for å skape felles opplevelser i små og store grupper*
- *Veilede og støtte barn i å håndtere utfordringer og å ta andres perspektiv i f.eks konflikter.*
- *Støtte og veilede barna i deres utfordringer*
- *Jobbe aktivt for inkludering*
- *Samtaler om følelser og empati for å lære barn å kunne gi omsorg til andre*
- *Jobber med synliggjøring av alle kulturer som er representert i barnehagen*
- *Sikre gode verdier på at alle er forskjellige, men like mye verdt*

## Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- *Vi er bevisste på hvordan vi stiller åpne spørsmål i samtaler med barna. Vi prøver å unngå spørsmål som inviterer til å svare «ja», «nei» eller «vet ikke».*
- *Vi legger til rette for språkstimulerende aktiviteter (Kims lek, høytlesning, dialogisk lesning, rollelek m.m).*
- *Vi gjennomfører systematisk språktrening ved behov. Dette kan foregå både i språkgrupper og individuelt for barna og utgangspunktet vil være barnas alder og modningsnivå.*
- *Vi voksne er opptatt av å benevne konkrete i våre samtaler med barna.*
- *Vi legger til rette for gode samtaler med barna.*
- *Alle barn skal bli hørt.*
- *Vi har konkrete og rekvisitter tilgjengelig som bidrar til å berike barnas kommunikasjon i lek og samspill.*
- *Vi benytter oss av språklige hjelpemidler der det er nødvendig.*
- *Vi samarbeider med andre instanser for å ivareta barnas språklige utvikling ved behov.*

## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og rauhhet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- *Hjelpe barna til å respektere og anerkjenne hverandre og deres ulikheter.*
- *Alle barn har noe å bidra med og vi skal jobbe for å fremme barns nysgjerrighet og undring.*
- *Respektere og synliggjøre ulike kulturer, høytider og trosretninger som finnes i barnehagen.*



## Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- *La barna få aktivt delta i at vi rydder opp etter oss når vi forlater et sted vi har oppholdt oss på.*
- *Jobbe med verdier rundt det å ta vare på seg selv, andre og naturen.*
- *La barna få innblikk i hvor maten kommer fra og hvilke prosesser som leder til maten på bordet.*
- *La barna delta i sortering av avfall.*
- *Bidra til at barna kan få glede av gjenbruk i pedagogiske aktiviteter*
- *Prioritere å bruke naturmaterialer i arbeid med barna når det er mulig*

## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- *Vi har fokus på å støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.*
- *Vi anerkjenner barns følelser og egenverdi, samtidig som vi setter grenser og stiller krav der det er nødvendig.*
- *Vi skal gi barna grovmotoriske utfordringer som bidrar til å gi barna bevegelsesglede og positiv motorisk utvikling. Vi gir barna mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av dagen.*
- *Vi ønsker å bidra til gode og sunne helsevaner ved næringsrike måltider.*
- *Vi skal møte barn, foreldre og kollegaer på en anerkjennende måte.*

## Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Vår barnehage skal jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen.

## Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

## Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

## Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

## Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

### Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- *Vi vurderer det pedagogiske arbeidet vårt med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen, Rammeverket for kvalitet og mestring og vår egen årsplan.*
- *Arenaer for evaluering av vårt pedagogiske arbeid er avdelingsmøter, personalmøte og planleggingsdager. I tillegg til dette foregår det også en kontinuerlig evaluering og refleksjon fra personalet i og etter hver eneste interaksjon med enkeltbarna.*
- *Barns signaler, både verbale og non-verbale, skal tas hensyn til i våre pedagogiske planer.*
- *Vi skal jevnlig dele i grupper hvor aktivitetene er tilrettelagt barns alder, interesser og modning.*